****

TABLAS PARA EL PRE DISEÑO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DE DESARROLLO COLABORATIVO

UNIVERSIDAD FINIS TERRAE

Las siguientes tres tablas permiten contextualizar los conceptos que orientan el desarrollo de la Vinculación con el Medio respecto a las siguientes definiciones[[1]](#footnote-1):

**Clientes:** aquellos que financian iniciativas.

**Beneficiarios:** aquellos que son los destinatarios de las iniciativas y a los cuales se busca impactar a través de las acciones universitarias.

**Público:** aquellos que son observadores o participantes periféricos de las iniciativas.

“Adicionalmente, para cualquiera de esos actores, es posible distinguir a lo menos tres niveles de [medios]”:

**Nivel macro:** se refiere a medios que agrupan a grandes números de individuos, como la población de un país o un sector de dicha población (estudiantes de Chile; los habitantes de alguna región, etc.) que se agrupan por criterios generales, de tipo etáreos, geográficos, social, económico, sectorial, u otros.

**Nivel meso:** referido a medios institucionales o a comunidades, que agrupan a conjuntos de actores que comparten ciertas creencias, valores, intereses, etc.

**Nivel micro:** se refiere a individuos o grupos pequeños de personas que comparten un contexto social, cultural y económico específico.

**Tabla 1**

Establece la relación Beneficiario / Escala de Vinculación

|  |  |
| --- | --- |
| **TABLA 1** | BENEFICIARIO / ESCALA DE VINCULACIÓN |
| La bi-direccionalidad consiste en impactar simultáneamente de una determinada manera en el medio externo y de una determinada manera en el medio interno | Internacional | Nacional | Regional | Comunal | comunidades | Agrupaciones  |
| **Beneficiario Externo** |   |   |   |   |   |   |
| Sociedad |   |   |   |   |   |   |
| Individuo - ciudadano |   |   |   |   |   |   |
| Familia |   |   |   |   |   |   |
| Comunidades educación pre escolar |   |   |   |   |   |   |
| Comunidades educación escolar |   |   |   |   |   |   |
| Comunidades educación superior |   |   |   |   |   |   |
| Redes académicas |   |   |   |   |   |   |
| Asociaciones profesionales |   |   |   |   |   |   |
| Sociedades científicas |   |   |   |   |   |   |
| Redes culturales y artísticas |   |   |   |   |   |   |
| ONG y Fundaciones |   |   |   |   |   |   |
| Comunidades |   |   |   |   |   |   |
| Agrupaciones vecinales |   |   |   |   |   |   |
| Estado |   |   |   |   |   |   |
| Ministerios |   |   |   |   |   |   |
| Gobierno Regional |   |   |   |   |   |   |
| Gobierno Provincial |   |   |   |   |   |   |
| Gobierno Comunal |   |   |   |   |   |   |
| Empresa |   |   |   |   |   |   |
| Servicios |   |   |   |   |   |   |
| Industria |   |   |   |   |   |   |
| Grandes Empresa |   |   |   |   |   |   |
| Pymes |   |   |   |   |   |   |
| **Beneficiario Interno** |   |   |   |   |   |   |
| Estudiantes |   |   |   |   |   |   |
| Docentes |   |   |   |   |   |   |
| Programas |   |   |   |   |   |   |

**Tabla 2**

Establece la relación Beneficiario / Ámbito de Vinculación

|  |  |
| --- | --- |
| **TABLA 2** | BENEFICIARIO / AMBITO DE VINCULACIÓN |
| La bi-direccionalidad consiste en impactar simultáneamente de una determinada manera en el medio externo y de una determinada manera en el medio interno | Ámbito disciplinar y profesional | Ámbito de investigación aplicada e innovación. | Ámbito artístico y cultural. | Ámbito de reflexión socio-cultural. | Ámbito de religión católica, bioética y familia.  | Ámbito de acción social. |
| **Beneficiario Externo** |   |   |   |   |   |   |
| Sociedad |   |   |   |   |   |   |
| Individuo - ciudadano |   |   |   |   |   |   |
| Familia |   |   |   |   |   |   |
| Comunidades educación pre escolar |   |   |   |   |   |   |
| Comunidades educación escolar |   |   |   |   |   |   |
| Comunidades educación superior |   |   |   |   |   |   |
| Redes académicas |   |   |   |   |   |   |
| Asociaciones profesionales |   |   |   |   |   |   |
| Sociedades científicas |   |   |   |   |   |   |
| Redes culturales y artísticas |   |   |   |   |   |   |
| ONG y Fundaciones |   |   |   |   |   |   |
| Comunidades |   |   |   |   |   |   |
| Agrupaciones vecinales |   |   |   |   |   |   |
| Estado |   |   |   |   |   |   |
| Ministerios |   |   |   |   |   |   |
| Gobierno Regional |   |   |   |   |   |   |
| Gobierno Provincial |   |   |   |   |   |   |
| Gobierno Comunal |   |   |   |   |   |   |
| Empresa |   |   |   |   |   |   |
| Servicios |   |   |   |   |   |   |
| Industria |   |   |   |   |   |   |
| Grandes Empresa |   |   |   |   |   |   |
| Pymes |   |   |   |   |   |   |
| **Beneficiario Interno** |   |   |   |   |   |   |
| Estudiantes |   |   |   |   |   |   |
| Docentes |   |   |   |   |   |   |
| Programas |   |   |   |   |   |   |

**Tabla 3**

Establece la relación Área de Acción / Ámbito de Vinculación

|  |  |
| --- | --- |
| **TABLA 3** | ÁREAS DE ACCIÓN/ AMBITO DE VINCULACIÓN |
| La bi-direccionalidad consiste en impactar simultáneamente de una determinada manera en el medio externo y de una determinada manera en el medio interno | Ámbito disciplinar y profesional | Ámbito de investigación aplicada e innovación. | Ámbito artístico y cultural. | Ámbito de reflexión socio-cultural. | Ámbito de religión católica, bioética y familia.  | Ámbito de acción social. |
| **Áreas de acción** |   |   |   |   |   |   |
| Docencia |   |   |   |   |   |   |
| Pregrado |   |   |   |   |   |   |
| Posgrado |   |   |   |   |   |   |
| Formación Continua |   |   |   |   |   |   |
| Investigación |   |   |   |   |   |   |
| Investigaciones aplicadas |   |   |   |   |   |   |
| Encuestas de opinión pública |   |   |   |   |   |   |
| Proyectos de innovación |   |   |   |   |   |   |
| Experiencias de investigación acción |   |   |   |   |   |   |
| Generación de material para la docencia |   |   |   |   |   |   |
| Extensión |   |   |   |   |   |   |
| Seminarios |   |   |   |   |   |   |
| Congresos y Coloquios |   |   |   |   |   |   |
| Exposiciones artísticas |   |   |   |   |   |   |
| Cátedras transversales |   |   |   |   |   |   |
| Charlas y debates |   |   |   |   |   |   |
| Publicaciones |   |   |   |   |   |   |
| Circuitos teatrales |   |   |   |   |   |   |
| Circuitos literarios  |   |   |   |   |   |   |
| Circuitos de artes plásticas |   |   |   |   |   |   |
| Muestras colectivas de arte y arquitectura |   |   |   |   |   |   |
| Campañas |   |   |   |   |   |   |
| Servicios  |   |   |   |   |   |   |
| Asesorías |   |   |   |   |   |   |
| Clínicas Jurídicas u otras |   |   |   |   |   |   |
| Asistencia técnica |   |   |   |   |   |   |

1. Von Baer, H, 2009, Vinculación con el medio: ¿función subalterna o esencial de la universidad?, en, VV.AA, Desafíos y perspectivas de la dirección estratégica de las instituciones universitarias, Ediciones CNA-CHILE, de diciembre de 2009. [↑](#footnote-ref-1)