****

TABLAS PARA EL PRE DISEÑO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DE DESARROLLO COLABORATIVO

UNIVERSIDAD FINIS TERRAE

Las siguientes tres tablas permiten contextualizar los conceptos que orientan el desarrollo de la Vinculación con el Medio respecto a las siguientes definiciones[[1]](#footnote-1):

**Clientes:** aquellos que financian iniciativas.

**Beneficiarios:** aquellos que son los destinatarios de las iniciativas y a los cuales se busca impactar a través de las acciones universitarias.

**Público:** aquellos que son observadores o participantes periféricos de las iniciativas.

“Adicionalmente, para cualquiera de esos actores, es posible distinguir a lo menos tres niveles de [medios]”:

**Nivel macro:** se refiere a medios que agrupan a grandes números de individuos, como la población de un país o un sector de dicha población (estudiantes de Chile; los habitantes de alguna región, etc.) que se agrupan por criterios generales, de tipo etáreos, geográficos, social, económico, sectorial, u otros.

**Nivel meso:** referido a medios institucionales o a comunidades, que agrupan a conjuntos de actores que comparten ciertas creencias, valores, intereses, etc.

**Nivel micro:** se refiere a individuos o grupos pequeños de personas que comparten un contexto social, cultural y económico específico.

**Tabla 1**

Establece la relación Beneficiario / Escala de Vinculación

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TABLA 1** | BENEFICIARIO / ESCALA DE VINCULACIÓN | | | | | |
| La bi-direccionalidad consiste en impactar simultáneamente de una determinada manera en el medio externo y de una determinada manera en el medio interno | Internacional | Nacional | Regional | Comunal | comunidades | Agrupaciones |
| **Beneficiario Externo** |  |  |  |  |  |  |
| Sociedad |  |  |  |  |  |  |
| Individuo - ciudadano |  |  |  |  |  |  |
| Familia |  |  |  |  |  |  |
| Comunidades educación pre escolar |  |  |  |  |  |  |
| Comunidades educación escolar |  |  |  |  |  |  |
| Comunidades educación superior |  |  |  |  |  |  |
| Redes académicas |  |  |  |  |  |  |
| Asociaciones profesionales |  |  |  |  |  |  |
| Sociedades científicas |  |  |  |  |  |  |
| Redes culturales y artísticas |  |  |  |  |  |  |
| ONG y Fundaciones |  |  |  |  |  |  |
| Comunidades |  |  |  |  |  |  |
| Agrupaciones vecinales |  |  |  |  |  |  |
| Estado |  |  |  |  |  |  |
| Ministerios |  |  |  |  |  |  |
| Gobierno Regional |  |  |  |  |  |  |
| Gobierno Provincial |  |  |  |  |  |  |
| Gobierno Comunal |  |  |  |  |  |  |
| Empresa |  |  |  |  |  |  |
| Servicios |  |  |  |  |  |  |
| Industria |  |  |  |  |  |  |
| Grandes Empresa |  |  |  |  |  |  |
| Pymes |  |  |  |  |  |  |
| **Beneficiario Interno** |  |  |  |  |  |  |
| Estudiantes |  |  |  |  |  |  |
| Docentes |  |  |  |  |  |  |
| Programas |  |  |  |  |  |  |

**Tabla 2**

Establece la relación Beneficiario / Ámbito de Vinculación

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TABLA 2** | BENEFICIARIO / AMBITO DE VINCULACIÓN | | | | | |
| La bi-direccionalidad consiste en impactar simultáneamente de una determinada manera en el medio externo y de una determinada manera en el medio interno | Ámbito disciplinar y profesional | Ámbito de investigación aplicada e innovación. | Ámbito artístico y cultural. | Ámbito de reflexión socio-cultural. | Ámbito de religión católica, bioética y familia. | Ámbito de acción social. |
| **Beneficiario Externo** |  |  |  |  |  |  |
| Sociedad |  |  |  |  |  |  |
| Individuo - ciudadano |  |  |  |  |  |  |
| Familia |  |  |  |  |  |  |
| Comunidades educación pre escolar |  |  |  |  |  |  |
| Comunidades educación escolar |  |  |  |  |  |  |
| Comunidades educación superior |  |  |  |  |  |  |
| Redes académicas |  |  |  |  |  |  |
| Asociaciones profesionales |  |  |  |  |  |  |
| Sociedades científicas |  |  |  |  |  |  |
| Redes culturales y artísticas |  |  |  |  |  |  |
| ONG y Fundaciones |  |  |  |  |  |  |
| Comunidades |  |  |  |  |  |  |
| Agrupaciones vecinales |  |  |  |  |  |  |
| Estado |  |  |  |  |  |  |
| Ministerios |  |  |  |  |  |  |
| Gobierno Regional |  |  |  |  |  |  |
| Gobierno Provincial |  |  |  |  |  |  |
| Gobierno Comunal |  |  |  |  |  |  |
| Empresa |  |  |  |  |  |  |
| Servicios |  |  |  |  |  |  |
| Industria |  |  |  |  |  |  |
| Grandes Empresa |  |  |  |  |  |  |
| Pymes |  |  |  |  |  |  |
| **Beneficiario Interno** |  |  |  |  |  |  |
| Estudiantes |  |  |  |  |  |  |
| Docentes |  |  |  |  |  |  |
| Programas |  |  |  |  |  |  |

**Tabla 3**

Establece la relación Área de Acción / Ámbito de Vinculación

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TABLA 3** | ÁREAS DE ACCIÓN/ AMBITO DE VINCULACIÓN | | | | | |
| La bi-direccionalidad consiste en impactar simultáneamente de una determinada manera en el medio externo y de una determinada manera en el medio interno | Ámbito disciplinar y profesional | Ámbito de investigación aplicada e innovación. | Ámbito artístico y cultural. | Ámbito de reflexión socio-cultural. | Ámbito de religión católica, bioética y familia. | Ámbito de acción social. |
| **Áreas de acción** |  |  |  |  |  |  |
| Docencia |  |  |  |  |  |  |
| Pregrado |  |  |  |  |  |  |
| Posgrado |  |  |  |  |  |  |
| Formación Continua |  |  |  |  |  |  |
| Investigación |  |  |  |  |  |  |
| Investigaciones aplicadas |  |  |  |  |  |  |
| Encuestas de opinión pública |  |  |  |  |  |  |
| Proyectos de innovación |  |  |  |  |  |  |
| Experiencias de investigación acción |  |  |  |  |  |  |
| Generación de material para la docencia |  |  |  |  |  |  |
| Extensión |  |  |  |  |  |  |
| Seminarios |  |  |  |  |  |  |
| Congresos y Coloquios |  |  |  |  |  |  |
| Exposiciones artísticas |  |  |  |  |  |  |
| Cátedras transversales |  |  |  |  |  |  |
| Charlas y debates |  |  |  |  |  |  |
| Publicaciones |  |  |  |  |  |  |
| Circuitos teatrales |  |  |  |  |  |  |
| Circuitos literarios |  |  |  |  |  |  |
| Circuitos de artes plásticas |  |  |  |  |  |  |
| Muestras colectivas de arte y arquitectura |  |  |  |  |  |  |
| Campañas |  |  |  |  |  |  |
| Servicios |  |  |  |  |  |  |
| Asesorías |  |  |  |  |  |  |
| Clínicas Jurídicas u otras |  |  |  |  |  |  |
| Asistencia técnica |  |  |  |  |  |  |

1. Von Baer, H, 2009, Vinculación con el medio: ¿función subalterna o esencial de la universidad?, en, VV.AA, Desafíos y perspectivas de la dirección estratégica de las instituciones universitarias, Ediciones CNA-CHILE, de diciembre de 2009. [↑](#footnote-ref-1)